



EDUKACJA INTEGRACJA TERAPIA  
ul. Macieja Rataja 16, 61-695 Poznań  
tel. 605 239 398  
www.centrummontessori.pl

## LISTA OBJAWÓW ZABURZEŃ INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Zaburzenia te mogą dotyczyć różnych sfer rozwoju:

- ruchowej,
- sensorycznej,
- psychicznej,
- emocjonalnej,
- społecznej.

**Trudności** wynikające z nieprawidłowej integracji sensorycznej mogą zaburzać zachowanie dziecka, jego komunikację i kontakty z innymi dziećmi i dorosłymi, koordynację ruchową, wpływać na jego samopoczucie, poczucie własnej wartości, poważnie utrudniać naukę w szkole i nabywanie nowych umiejętności w życiu.

Przeprowadzenie specjalistycznej diagnozy i odpowiedniej terapii może pomóc dziecku w wyeliminowaniu lub złagodzeniu jego kłopotów i trudności.

**Przeczytaj uważnie wybraną listę** i zaznacz odpowiedzi, które według Ciebie opisują zachowanie i trudności Twojego dziecka.

**Pamiętaj**, że u większości dzieci występuje czasem jeden lub więcej poniższych objawów, nie zawsze oznacza to istnienie zaburzeń integracji sensorycznej.

**UWAGA!** Poniższa lista objawów ma jedynie charakter informacyjny.  
NIE może służyć do jakiegokolwiek diagnozy i/lub wydawania opinii na temat stanu dziecka!  
Decyzje związane z diagnozą oraz zaleceniami terapii należą do odpowiedniego specjalisty.

**IMIĘ I NAZWISKO DZIECKA:**

**DATA URODZENIA :**

**OPIS PROBLEMÓW - PROSZĘ PRZEJŚĆ NA KONIEC TABELKI**

<b>Możliwe objawy (proszę zaznaczyć jedną z odpowiedzi)</b>	<b>TAK</b>	<b>NIE</b>	<b>CZASAMI</b>
<b>Dotyk:</b>			
tolerancja na ból (opis) :			
nawet drobne urazy wywołują gwałtowną reakcję i długotrwałe narzekania			
przeszkadzają niektóre ubrania, metki, dotyk			
nie może się powstrzymać przed ciągłym dotykiem wszystkich i wszystkiego			
potrzebuje dotyku konkretnych, wyrazistych powierzchni			
lubi malować farbami			
lubi obcinać paznokcie			
lubi obcinanie włosów			
ma trudności z czynnościami manualnymi (jedzeniem, piciem, rysowaniem, cięciem nożyczkami itp.)			
unika zabaw plastycznych z użyciem rąk (np. plastelina, glina, farby, piasek itp.)			
<b>Ruch, czucie ciała, koordynacja:</b>			
jest nadmiernie ruchliwe			
uwielbia skakać, biegać, ślizgać się			
lubi baraskowania z rodzicami lub rodzeństwem, lubi turlać się po podłodze, robić fikołki potrzebuje się czasami wyładować			
ma kłopoty z równowagą i koordynacją (np. jazdą na trójkołowym rowerku, pchaniem lub ciągnięciem wózka, kopaniem poruszającej się piłki itp.)			
długo i z dużym wysiłkiem uczy się nowych aktywności fizycznych np. jazdy na rowerze, pływania, czasem mimo wysiłku nie udaje mu się ich opanować			
cierpi na chorobę lokomocyjną			
ma kłopoty z używaniem prawej ręki i nogi po lewej stronie ciała i odwrotnie			

<b>Możliwe objawy (proszę zaznaczyć jedną z odpowiedzi)</b>	<b>TAK</b>	<b>NIE</b>	<b>CZASAMI</b>
ma nieprawidłową postawę ciała lub wady postawy			<b>X</b>
przejawia duży lęk przed upadkiem lub wysokością			
wchodząc lub schodząc po schodach częściej niż inne dzieci trzyma się poręczy, niepewnie stawia nogi			
w porównaniu do innych dzieci czy wymogów sytuacji porusza się zbyt szybko lub za wolno często spada z krzesła			
buja się na krześle			
nie lubi karuzeli, huśtawki - miewa potem mdłości			
okazuje niepokój, gdy musi oderwać nogi od podłoża, np. wejść na wysokie schody, na drabinkę, usiąść na wysokim stołku			
wchodzi po schodach dostawiając nogi do siebie na każdym stopniu			
często się potyka, przewraca, wpada na coś lub z czymś się zderza			
ma trudności z rzucaniem i łapaniem piłki			
podczas gimnastyki lub rytmiki wielu ćwiczeń nie jest w stanie wykonać, również podczas swobodnych zabaw ruchowych nie może dotrzymać kroku rówieśnikom			
ma słabe wyczucie odległości - często staje zbyt blisko innych ludzi czy przedmiotów			
często przytrafiają mu się przykre przygody np. rozlanie napoju, strącenie przedmiotu ze stołu, rozsypanie cukru itp.			
ruchy dziecka są niezgrabne - zbyt zamaszyste, kanciaste			
<b>Napięcie mięśniowe:</b>			
jest słabe fizycznie, szybko się męczy			
chodzi na palcach			
wydaje się być zbyt spokojne			
ślini się			
wygląda na zbyt wiotkie, słabe mięśniowo			
wydaje się być zbyt sztywne, napięte			
<b>Autoregulacja:</b>			
nadmiernie się denerwuje i niepokoi			
często miewa gwałtowne napady złości (wynikające z nadmiernego przytłoczenia bodźcami zmysłowymi)			
ma problemy z regularnym snem			
rano budzi się zawsze o tej samej godzinie, niezależnie od tego, kiedy zasnęło			

<b>Możliwe objawy (proszę zaznaczyć jedną z odpowiedzi)</b>	<b>TAK</b>	<b>NIE</b>	<b>CZASAMI</b>
ma problemy z zasypianiem			
często budzi się w ciągu nocy			
wciąż zadaje pytania, ale często nie czeka na odpowiedź			
ma wahania nastroju, łatwo przechodzi od śmiechu do płaczu			
ma obniżoną odporność			
często choruje			
ma alergie			
lubi, żeby wszystko działo się według ustalonego planu, nie lubi zmian (w przeciwnym razie reaguje lękiem lub napadami złości)			
jest nadwrażliwe emocjonalnie, często się obraża			
jest uparte			
poproszone o coś często albo się z tym opóźnia, albo w ogóle zapomina o wykonaniu w nowym miejscu dziecko czuje się zagubione, potrzebuje sporo czasu by zdobyć orientację w otoczeniu			
bawi się tylko kilkoma wybranymi zabawkami, zawsze w ten sam sposób			
rzadko pokazuje coś palcem			
<b>Samoobsługa:</b>			
samodzielnie się ubiera			
samodzielnie się myje			
zapina guziki			
zawiązuje sznurowadła			
<b>Smak:</b>			
jest mocno wybredne podczas posiłków			
mocno pożąda lub nie może znieść niektórych smaków, określonej konsystencji lub temperatury pokarmu			
nie czuje, kiedy jest najedzone			
ma kłopoty z przyswajaniem niektórych pokarmów, łatwo się krztusi i wymiotuje			
jest bardzo wrażliwe na hałas w swoim otoczeniu			
nie zwraca uwagi nawet na nagły hałas w swoim otoczeniu			

<b>Możliwe objawy (proszę zaznaczyć jedną z odpowiedzi)</b>	<b>TAK</b>	<b>NIE</b>	<b>CZASAMI</b>
mówi dużo			
mówi niewyraźnie			
mówi w dziwnym rytmie			
ma kłopoty z modulacją głosu (wciąż mówi za głośno lub za cicho)			
używa monotonnego głosu			
<b>Kontakty społeczne:</b>			
ma dobry kontakt z rówieśnikami			
bije, popycha kolegów i koleżanki			
chętnie pomaga innym			
woli towarzystwo dorosłych od innych dzieci			
woli bawić się z dużo młodszymi dziećmi lub samodzielnie			
rzadko nawiązuje kontakt wzrokowy			

**OPIS PROBLEMÓW:**